

**PENGARUH TAHFIZHUL QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA DALAM MATA PELAJARAN TAFSIR (STUDI KASUS KELAS XI  
MADRASAH ALIYAH TAHFIZHUL QUR'AN (MATIQ) PONDOK  
PESANTREN ISY KARIMA TAHUN PELAJARAN 2017/2018)**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama  
Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

**Ngadino**  
**NIM: G000140019**  
**NIRM: 14/X/02.2.1/0050**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**2018**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 24 Oktober 2018

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta.

*Assalamu'alaikumwr.wb.*

Setelah melakukan pembimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH TAHFIZHUL QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA DALAM MATA PELAJARAN TAFSIR (STUDI KASUS KELAS XI  
MADRASAH ALIYAH TAHFIZHUL QUR'AN (MATIQ) PONDOK  
PESANTREN ISY KARIMA TAHUN PELAJARAN 2017/2018)**

yang ditulis oleh:

Nama	: Ngadino
NIM/NIRM	: G000140019/14/X/02.2.1/0050
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

*Wassalamu'alaikumwr.wb.*

Pembimbing



Drs. Saifuddin, M.Ag  
NIDN. 002505592



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartosuro Sukoharjo Telp.  
(0271)717417, 717417, 71948, fax 715448 Surakarta 57102

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul : **PENGARUH TAHFIZHUL QUR'AN TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM MATA  
PELAJARAN TAFSIR (STUDI KASUS KELAS XI  
MADRASAH ALIYAH TAHFIZHUL QUR'AN  
(MATIQ) PONDOK PESANTREN ISY KARIMA  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018)**

Penyusun : Ngadino  
NIM : G000140019  
NIRM : 14/X/02.2.1/0050  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Tanggal Ujian : 30 Oktober 2018

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd.).

Surakarta, 30 Oktober 2018

Dekan  
  
Dr. Syamsul Hidayat, M. Ag  
NIDN. 0605096402


Penguji I

  
Drs. Saifuddin, M.Ag  
NIDN. 0625055901

Penguji II

  
Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I, M.Pd.I  
NIDN. 0613108801

Penguji III

  
Drs. Zaenal Abidin, M.Pd  
NIDN. 0601095901

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ngadino  
NIM : G00014009  
NIRM : 14/X/02.2.1/0050  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 24 Oktober 2018

Hormat Saya,



Ngadino  
NIM. G000140019

## MOTTO

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ  
يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴿٩﴾

*Artinya: “Sesungguhnya Al Quran ini memberikan petunjuk kepada (jalan) yang lebih Lurus dan memberi khabar gembira kepada orang-orang Mu'min yang mengerjakan amal saleh bahwa bagi mereka ada pahala yang besar. (Q.S. AL-ISRAA')<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Departemen agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bekasi: Darul Haq, 2014), hlm. 237.

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini, Sebuah karya sederhana ini sebagai ungkapan pengabdian cinta dan kasih yang tulus dari penulis. Karya ini penulis persembahkan untuk:

Orang tua tercinta Bapak (Harso Slamet) dan Ibu (Darni). Terima kasih atas bimbingan, nasihat, memberi semangat, dan mendoakan yang tiada hentinya di setiap doanya. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua.

Kakak ku (Suparno sekeluarga) dan Adik-adik ku (Siti Suhartini dan Hanifah Nur Muslihah) serta seluruh keluarga besar ku yang selalu mendoakan dan memeberikan semangat.

Bidadari dunia yang senantiasa memberi semangat, dukungan dan dorongan agar segera menyelesaikan skripsi ini.

Sahabat-sahabatku seperjuangan angkatan 90an Fath'lail Ardila, Fajar Anggoro, Abdi, Echsan, Jihad, Fatur, Mul, Irfan, Tata, Muhyidin, Susilo, Momo, Riski, Ridwan. Yang telah memberi support, dukungan dan kebersamaan.

Teman-teman FAI dan terkhusus PAI angkatan 2014 seperjuangan, terimakasih atas kebersamaan dan perjuangan yang sudah diberikan selama kita bersama.

Squad keluarga samarata (Rudi, Wahyu, Ihsan, Afan, Putra, Ibnu, Rozy, Likun, Ghulam) terimakasih atas motivasi, semangat dan kebersamaan disetiap waktunya.

Keluarga besar SAR-MDMC, Santri mbeling Al-Anshory, Karangtaruna Guyub Rukun, Pemuda Muhammadiyah Karanganyar, IMM komisariat Muhmmad Abduh.

Almamaterku, Universitas Muhammadiyah Surakarta

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye

ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik keatas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En'
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

## 3. Ta' marbūtah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
-----	---------	-------



جزية	Ditulis	Jizyah
------	---------	--------

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta’ marbūtah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātulfiṭri
------------	---------	--------------

#### 4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	dammah	Ditulis	U

#### 5. Vokal Panjang

fathah + alif→contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
------------------------------	---------	---------------

fatḥah + aliflayyinah→ contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati→ كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwumati→ فروض	Ditulis	ū → furūḍ

## 6. Vokal Rangkap

fatḥah + ya’ mati→contoh: بينكم	Ditulis	ai→ bainakum
fatḥah + wāwumati→ contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

## 7. Huruf Sandang “ال ”

Kata sandang “ال ” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

## 8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

و ما محمد الا رسول	Ditulis	Wamā Muḥammadunillārasūl
--------------------	---------	--------------------------

## ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah Al-Qur'an merupakan sumber ajaran Islam paling penting dalam kehidupan manusia, terutama untuk umat Islam. Dalam upaya untuk menjaga ayat-ayat maupun surat dalam Al-Qur'an agar tetap terjaga keasliannya berbagai program dan metode untuk menghafalkan Al-Qur'an dilakukan. Tidak ingin ketinggalan dunia pendidikan mulai mengambil peran untuk mengkolaborasikan antara pendidikan formal dan Tahfizhul Qur'an. Mulai sejak dini Al-Qur'an tidak hanya dikenalkan, melainkan juga untuk dihafal dan di pelajari arti maupun tafsirnya. Baik di Sekolah Dasar sampai jenjang Sekolah Menengah Atas. Hal tersebut telah banyak dilakukan oleh sekolah-sekolah yang berbasis agama, terutama pada pondok-pondok pesantren.

Dengan demikian, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hafalan siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran tafsir. Hal ini menjadi penting karenapersoalan-persoalan dalam dunia pendidikan yang semakin kompleks, sehingga memerlukan adanya terobosan-terobosan baru. Dengan adanya program Tahfizh ini diharapkan bisa menjadi acuan untuk penerapan metode pembelajaran pada dunia pendidikan. Khususnya untuk sekolah-sekolah umum agar ikut menjadi contoh untuk menerapkan program tahfizh di dalam pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan sejarah atau historis. Sumber data dari penelitian ini adalah di Madrasah Aliyah Tahfizhul Qur'an (MATIQ) pondok pesantren Isy Karima, adapun subjek dari penelitian ini adalah coordinator Tahfizh, guru mata pelajaran Tafsir dan siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode catatan pengamatan atau observasi, wawancara dan dokumentasi yang dapat mendukung kajian penelitian. Analisis data dilakukan dengan model deskriptif yang mempunyai tiga komponen yaitu, reduksi data, tampilan data, dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, siswa dengan tingkat hafalan bagus dengan dibuktikan dengan nilai Tahfizhul Qur'an berpengaruh pada nilai atau hasil pencapaian prestasi pada mata pelajaran Tafsir. Begitu juga sebaliknya siswa dengan kemampuan kurang dalam menghafal juga memiliki pengaruh terhadap nilai tafsirnya. Semua itu terlihat dari acuan hasil nilai akhir siswa pada raport.

**Kata kunci: Tahfizh, Al-Qur'an, Prestasi Belajar dan Tafsir**

## **ABSTRACT**

The background of this research is the Al-Qur'an is the most important source of Islamic teachings in human life, especially for Muslims. In an effort to maintain the verses and letters in the Qur'an to maintain the authenticity of various programs and methods to memorize the Qur'an. Do not want to miss the world of education began to take a role to collaborate between formal education and Tahfizhul Qur'an. Early on, the Al-Qur'an is not only introduced, but also to be memorized and studied meaning and interpretation. Good in elementary school to high school. This has been done by many religious-based schools, especially in Islamic boarding schools.

Thus, the purpose of this study was to determine the effect of student memorization on student learning achievement on interpretation subjects. This becomes important because of the problems in the world of education that are increasingly complex, thus requiring new breakthroughs. With the existence of the Tahfizh program, it is expected to be a reference for the application of learning methods in the world of education. Especially for public schools in order to participate as an example to implement the tahfizh program in learning.

This research is a field research, with a historical or historical approach. Sources of data from this study are in the Islamic Boarding School Aliyah Tahfizhul Qur'an (MATIQ) Islamic boarding school Isy Karima, while the subject of this study is the Tahfidz coordinator, Tafsir subject teachers and students. Data collection techniques are carried out using the method of observation or observation, interviews and documentation that can support research studies. Data analysis was carried out with a descriptive model which had three components, namely, data reduction, data display, and conclusion drawing.

From the results of the study can be concluded that, students with good memorization level as evidenced by the value of Tahfizhul Qur'an affects the value or results of achievement in the subject of Tafsir. Likewise, students with less ability to memorize also have an influence on the value of their interpretation. All that can be seen from the reference to the final grades of students on report cards.

**Keywords: Tahfizh, Al-Qur'an, Learning Achievment and Tafsir**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ  
سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ, وَنَشْهَدُ  
أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَنَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ صَلَّى اللَّهُ  
عَلَيْهِ آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ تَسْلِيمًا كَثِيرًا.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., karena atas kesempatan yang Dia berikan, penulisan karya ilmiah ini bisa terselesaikan. Sholawat dan salam terlantun untuk Nabi Muhammad SAW. yang kita tunggu syafaatnya kelak.

Skripsi ini menjelaskan tentang kegiatan tahfizhul qur'an di pondok pesantren Isy Karima dan pembelajaran tafsir pada kelas XI Madrasah Aliyah Tahfizhul Qur'an. Dijelaskan di dalamnya tentang metode dan kegiatan tahfizhul qur'an siswa dan kegiatan pembelajaran tafsir siswa, berpengaruh antara hafalan Al-Qur'an siswa terhadap prestasi nilai pada mata pelajaran tafsir.

Terselesainya skripsi ini tentu dengan usaha keras dan waktu yang lama. Namun demikian, penulis tetap mengharapkan bimbingan dari segala pihak yang bisa berupa kritik dan saran yang membangun.

Pada kesempatan ini penulis hendak berterima kasih kepada beberapa pihak yang telah banyak membantu terselesainya penulisan ini:

1. Dr. Samsul Hidayat, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah member izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Mohammad Ali. S.Ag. M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah member izin dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. Saifuddin, M.Ag selaku pembimbing skripsi terimakasih atas pendampingan dan bimbinganya selama ini sehingga skripsi ini biasa terselesaikan.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi bekal pengetahuan dan segala bentuk kebaikan dengan ketulusan hati demi kepentingan penyusun dan mahasiswa lainnya.
5. Para staf dan karyawan TU (Tata Usaha) Fakultas Agama Islam yang telah membantu penulis dalam mengurus dokument-dokument skripsi dari awal sampai akhir skripsi ini.
6. Drs. Mursyidi, M.Pd.I selaku Kepala Madrasah Aliyah Tahfizul Qur'an yang telah mengijinkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Fredi Sularso, S.Pd selaku wali kelas XI yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Ustadz Khoiril Azka selaku koordinator tahfizh atas kerja samanya dalam memberikan informasi maupun data penelitian.
9. Ustadz Asymawi Mahfuzh, S.Pd.I selaku guru mata pelaaran tafsir Al-Qur'an yang telah membantu dalam memberikan informasi dan data penelitian.
10. Para staf TU (Tata Usaha) Madrasah Aliyah Tahfizhul Qur'an Isy Karima yang membantu dalam membeikan kelengkapan data-data dalam penelitian.
11. Aa' Dartim S.Pd, selaku editor skripsi yang telah memberikan bantuan di segala kekurangan dalam format penulisan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini belum sempurna dan masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran untuk menyempurnakan penulisan skripsi ini, harapan penulis semoga

skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca untuk menambah ilmu pengetahuan, serta sebagai acuan yang digunakan bagi peneliti-peneliti berikutnya.

Surakarta, 24 Oktober 2018

Hormat Saya,

Ngadino

NIM. G 000140019

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	vii
ABSTRAK .....	xi
ABSTRACT.....	xii
KATA PENGANTAR .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
1. Manfaat Teoritis.....	5
2. Manfaat Praktis.....	6
E. Metode Penelitian .....	6
1. Jenis Penelitian.....	6
2. Sumber Data.....	7
3. Subjek Penelitian .....	7
4. Metode Pengumpulan Data.....	8
5. Analisis Data.....	9
6. Sistematika Penulisan .....	10
BAB II : LANDASAN TEORI.....	12
A. Tinjauan Pustaka.....	12
B. Tinjauan Teoritik .....	15



BAB III DESKRIPSI DATA PENELITIAN .....	23
A. Gambaran Umum Sekolah .....	23
B. Kegiatan Tahfizhul Qur'an. ....	38
C. Kegiatan Pembelajaran Tafsir Al-Qur'an. ....	42
BAB IV ANALISIS DATA. ....	45
A. Pengaruh antara Hafalan Al-Quran dengan Prestasi Pembelajaran Tafsir.....	45
B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hafalan Siswa. ....	47
C. Peran Hafalan terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	49
BAB V PENUTUP.....	52
A. Kesimpulan. ....	52
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA. ....	55
LAMPIRAN.	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Daftar Riwayat Hidup
2. Surat Permohonan Menjadi Pembimbing
3. Surat Permohonan Ijin Riset
4. Berita Acara Konsultasi Skripsi
5. Dokumentasi Penelitian
6. Nilai Kenaikan Kelas Siswa